

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 01 октября 2021 года №2//01-10

**Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных
школах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ
--	---

Разработал: Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 N 680 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2020 N 58837)

Профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 814н.

дисциплина «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах».

Цель изучения дисциплины: совершенствование компетенций в области применения мер пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить и приобрести навыки применения мер пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), которые являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен регулировать обеспечение противопожарного режима на объекте

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	при общей трудоемкости ПК – 16 часов
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к. занятия / семинары	
1 раздел	Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах	2	2		
1	Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах	2	2		
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			

	Всего:	2	2		
--	---------------	----------	----------	--	--

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

Тема 1 Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах

Содержание лекционных занятий:

Краткий анализ основных причин пожаров и загораний.

Меры пожарной безопасности при: эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов.

Короткое замыкание, перегрузка, переходное сопротивление, искрение, их сущность, причины возникновения и способы предотвращения; хранения и обращения с огнеопасными жидкостями.

Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей: температура вспышки, самовоспламенение и воспламенение.

Понятие о взрыве.

Требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ. Противопожарный режим при приеме, выдаче и использовании огнеопасных жидкостей.

Хранение и меры пожарной безопасности при пользовании химическими реактивами и щелочными металлами.

Противопожарный режим в зданиях, на территориях, в лесу.

Содержание эвакуационных путей, порядок установки на окна металлических решеток и жалюзи; расположение парт, столов, стульев в классах, кроватей в спальнях комнатах.

Содержание входов, выходов, холлов, коридоров, лестничных клеток.

Содержание чердаков, подвальных помещений, учебно-производственных мастерских, кабинетов химии и физики.

Разработка планов эвакуации.

Инструктаж обслуживающего персонала.

Порядок размещения детей в зданиях повышенной этажности и многоэтажных, при вызове их на дачи в период оздоровительного сезона; требования, предъявляемые к дачным помещениям.

Содержание и эксплуатация местных приборов отопления, кухонных очагов и водонагревателей.

Назначение дежурных и сторожей в детских учреждениях, школах-интернатах.

Обязанности дежурных и сторожей по соблюдению пожарной безопасности и в случае возникновения пожара. Их инструктаж.

Требования пожарной безопасности при устройстве новогодних елок, организации кинопросмотров, вечеров и спектаклей.

Требования к помещениям с массовым пребыванием людей.

Ответственность за проведение массовых мероприятий, назначение и обязанности дежурных, правила установки и крепления елок.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное

тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы** (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д. Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- решение специальных задач;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- дидактическое тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах	Не предусматривает самостоятельной работы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах	тестирование	ОПК2.1 ОПК2.2. ОПК2.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Кто несет персональную ответственность за обеспечение пожарной безопасности в организации?

- А) Руководитель организации. (+)**
- Б) Инженер по пожарной безопасности организации.
- В) Служба охраны труда организации во главе с ее руководителем.
- Г) Руководители подразделений (участков).

Какой отраслевой документ регламентирует обеспечение пожарной безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ?

- А) 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
- Б) Закон РФ №2446-1 "О безопасности".
- В) 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
- Г) ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений. (+)**

Когда должен проводиться целевой противопожарный инструктаж?

- А) При подготовке в организации мероприятий с массовым пребыванием людей (заседания коллегии, собрания, конференции, совещания и т.п.) с числом участников более 10 человек.
- Б) При организации массовых мероприятий с обучающимися. (+)**
- В) При поступлении на работу.
- Г) При перерывах в работе более чем на 30 календарных дней, а для остальных работ - 60 календарных дней (для работ, к которым предъявляются дополнительные требования пожарной безопасности).

Кто в соответствии с Нормами пожарной безопасности не проходит обучение пожарно-техническому минимуму по разработанным и утвержденным в установленном порядке специальным программам с отрывом от производства?

- А) Руководители и главные специалисты организации или лица, исполняющие их обязанности.
- Б) Работники, ответственные за пожарную безопасность организаций и проведение противопожарного инструктажа.
- В) Работники, ответственные за обеспечение пожарной безопасности в подразделениях. (+)**
- Г) Руководители первичных организаций добровольной пожарной охраны.

Можно ли эксплуатировать электронагревательные приборы с неисправным терморегулятором или вообще без него?

- А) Можно, если это обусловлено острой необходимостью.
Б) Можно, если на это есть разрешение ответственного за электрохозяйство организации (подразделения).
В) Использовать данные приборы запрещено. (+)
Г) Можно, если это не угрожает жизни и здоровью людей.

Как часто проводится периодический противопожарный инструктаж работников учебного заведения?

- А) Не реже одного раза в квартал.
Б) Не реже одного раза в полугодие.
В) Не реже одного раза в год. (+)
Г) Не реже одного раза в три года.

Какой документ из указанных устанавливает общие требования пожарной безопасности к зданиям, сооружениям, промышленным объектам, пожарно-технической продукции?

- А) Федеральный закон "О пожарной безопасности".
Б) Правила пожарной безопасности в Российской Федерации № 390 от 25 апреля 2012 года.
В) Постановление Правительства РФ от 21.12.2004 г. №820 "О государственном пожарном надзоре".
Г) Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности". (+)

К какому классу относятся пожары твердых горючих веществ и материалов?

- А) Классу А. (+)**
Б) Классу В.
В) Классу С.
Г) Классу Д.

Ниже какого класса пожарной опасности допускается применять декоративно-отделочные материалы и покрытия полов в спальнях и палатных помещениях, а также в помещениях зданий детских дошкольных образовательных учреждений подкласса Ф1.1?

- А) Класс КМ0.
Б) Класс КМ1.
В) Класс КМ2. (+)
Г) Класс КМ3.

Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил пожарной безопасности лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло смерть человека?

- А) Наказание принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной**

деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. (+)

Б) Лишение свободы на срок до трех лет или лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.

В) Ограничение свободы на срок до пяти лет или лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.

Какой административный штраф может быть наложен на граждан за нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее за собой возникновение пожара?

А) От одной до двух тысяч рублей.

Б) От одной тысячи до десяти тысяч рублей.

В) От десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Г) От четырех тысяч до пяти тысяч рублей. (+)

Где следует размещать группы (классы) детей младших возрастов в многоэтажных зданиях детских учреждений?

А) Не выше первого этажа.

Б) Не выше второго этажа. (+)

В) Не выше третьего этажа.

Г) Правилами не предусматривается.

Сколько ручных огнетушителей должно находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений?

А) Не менее 2 ручных огнетушителей. (+)

Б) Не более двух ручных огнетушителей.

В) Только один ручной огнетушитель.

Что из перечисленного не соответствует требованиям норм пожарной безопасности к содержанию и размещению огнетушителей?

А) Пусковое (запорно-пусковое) устройство огнетушителей и дверцы шкафа (в случае их размещения в шкафу) должны быть опломбированы.

Б) Огнетушители, имеющие полную массу менее 15 кг, должны быть установлены таким образом, чтобы их верх располагался на высоте не более 1,5 м от пола.

В) Водные (если в заряде нет специальных добавок, понижающих температуру их применения) и пенные огнетушители, установленные вне помещений или в неотапливаемом помещении и не предназначенные для эксплуатации при отрицательных температурах, должны быть сняты на холодное время года

(температура воздуха ниже 5 °С).

Г) Огнетушители следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 2,5 м. (+)

Перед началом массовых мероприятий в целях определения их готовности в части соблюдения мер пожарной безопасности?

А) Осмотр помещений перед началом мероприятий в целях определения их готовности в части соблюдения мер пожарной безопасности.

Б) Дежурство ответственных лиц на сцене и в зальных помещениях.

В) На мероприятиях могут применяться электрические гирлянды и иллюминация, имеющие соответствующий сертификат соответствия.

Г) Все перечисленное. (+)

Какие требования к коврам, паласам, ковровых дорожек применяемых в помещениях, связанных с пребыванием детей?

А) Крепление только под плинтуса.

Б) Должны быть жестко прикреплены к полу. (+)

В) Должны крепиться у входа.

С какой периодичностью проводится обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и работников в общеобразовательных учреждениях?

А) Не реже одного раза в полугодие.

Б) Не реже одного раза в год.

В) Не реже одного раза в три года. (+)

Г) По мере необходимости.

На каком расстоянии от горючих конструкций должны размещаться прожекторы?

А) Не менее 0,5 м.

Б) Не менее 1,0 м.

В) Не менее 1,5 м.

Г) Размещаются на безопасном расстоянии, указанном в технических условиях эксплуатации изделия. (+)

Электрооборудование с каким максимальным напряжением можно тушить углекислотным огнетушителем?

А) Не выше 35 кВ.

Б) Не выше 60 кВ.

В) Не выше 10 кВ. (+)

Г) Не выше 220 кВ.

Какая предусмотрена периодичность эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц?

- А) Не реже одного раза в год.
- Б) Не реже одного раза в три года.
- В) Не реже одного раза в пять лет. (+)**
- Г) Не реже одного раза в десять лет.

Кто осуществляет непосредственное руководство тушением пожара?

- А) Руководитель организации, в которой произошел пожар.
- Б) Ответственное лицо организации по пожарной безопасности.
- В) Старшее оперативное должностное лицо, прибывшее на пожар. (+)**
- Г) Начальник пожарной охраны муниципального образования, в котором находится объект возгорания.

Нормы оснащения огнетушителями лабораторий и помещений для трудового обучения?

- А) На 50м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.
- Б) На 100м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение. (+)**
- В) На 150м² 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.
- Г) На 30 погонных метров 1 огнетушитель, но не менее 1-го на помещение.

На основании какого документа должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать территории и помещения организаций в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности?

- А) На основании предписания руководителя органа государственного пожарного надзора.
- Б) На основании документа удостоверяющего личность должностного лица.
- В) По предъявлению служебного удостоверения и копии приказа руководителя органа государственного пожарного надзора о назначении проверки. (+)**
- Г) Должностные лица органов государственного пожарного надзора имеют право посещать территории и помещения организаций, в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, беспрепятственно и без предъявления каких либо документов.

Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

- А) Дежурное освещение.
- Б) Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения.
- В) Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
- Г) Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал. (+)**

Каким образом должен поступить государственный инспектор по пожарному надзору в случае обнаружения нарушений выполнения требований пожарной безопасности в организации?

- А) Выдать руководителю организации предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности на объекте. (+)**
- Б) Остановить работу в организации и привлечь руководителя к административной ответственности.
- В) Отстранить руководителя от занимаемой должности без права последующего руководства.
- Г) Выполнить любое из перечисленных действий.

На какой высоте должны располагаться настенные звуковые и речевые оповещатели о пожаре?

- А) Не менее 2,0 м от пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 100 мм.
- Б) Не менее 1,2 м от пола.
- В) Не менее 2,3 м от пола, но расстояние от потолка до верхней части оповещателя должно быть не менее 150 мм. (+)**
- Г) Не менее 1,0 м от пола.

Что из перечисленного не относится к основным элементам системы обеспечения пожарной безопасности?

- А) Органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Б) Граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- В) Технические средства пожаротушения. (+)**
- Г) Органы местного самоуправления, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Какие вопросы не отражаются в инструкции о мерах пожарной безопасности?

- А) Порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей.
- Б) Обязанности и действия работников при пожаре.
- В) Режим работы, время отдыха, ответственность за нарушение трудовой дисциплины. (+)**
- Г) Порядок осмотра и приведения в пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений.

Что является первоочередным для работников детских учреждений при обнаружении пожара или признаков горения (задымление, запах гари,

повышение температуры и т.п.)?

- А) Сообщить об этом по телефону в пожарную охрану.
- Б) Обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение. (+)**
- В) Принять по возможности меры по тушению пожара.
- Г) Вызвать скорую помощь.

Какой федеральный закон определяет основы обеспечения пожарной безопасности?

- А) 69ФЗ "О пожарной безопасности". (+)**
- Б) 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
- В) Закон РФ №2446-1 "О безопасности".
- Г) 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

Что не допускается устанавливать на окнах помещений, связанные с пребыванием людей, лестничных клеток, коридоров, холлов и вестибюлей?

- А) Решетки.
- Б) Жалюзи.
- В) Несъемные солнцезащитные, декоративные и архитектурные устройства.
- Г) Все перечисленное. (+)**

Кто обязан исполнять указания руководителя тушения пожара?

- А) Бойцы пожарной части, прибывшие для тушения пожара.
- Б) Личный состав пожарной охраны и ответственное лицо по пожарной безопасности организации.
- В) Личный состав пожарной охраны и руководство организации.
- Г) Все, без исключения, присутствующие на территории, на которой осуществляются действия по тушению пожара. (+)**

Какая информация должна обязательно быть вывешена для всеобщего обозрения в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах?

- А) Списки с составом пожарно-технической комиссии и добровольной пожарной дружины.
- Б) Планы эвакуации сотрудников и материальных ценностей в случае пожара и других стихийных бедствий. (+)**
- В) Схема с указанием местонахождения огнетушителей и пожарных гидрантов.
- Г) Категория взрывопожарной и пожарной опасности помещения.

Какому административному наказанию могут быть подвергнуты должностные лица организации за нарушение требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима?

- А) Административному штрафу в размере от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей. (+)**
- Б) Административному штрафу в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей или административному аресту на срок до пятнадцати суток.

В) Административному штрафу в размере от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административному приостановлению деятельности на срок до девяноста суток.

Г) Административному штрафу в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей.

Что из перечисленного не соответствует требованиям Правил противопожарного режима по содержанию дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам?

А) Дороги, проезды и подъезды должны содержаться в исправном состоянии.

Б) О закрытии дорог или проездов для их ремонта или по другим причинам, препятствующим проезду пожарных машин, необходимо немедленно сообщать в подразделения пожарной охраны.

В) На период закрытия дорог в соответствующих местах должны быть установлены указатели направления объезда.

Г) В нерабочее время на проезжей части дорог разрешается размещение автомобилей организации с возможностью, при необходимости, освобождения проезда. (+)

Сколько учащиеся (воспитанники) одной учебной группы могут присутствовать во время демонстрации диапозитивов, диафильмов, слайдов и кинофильмов?

А) Не более 25 человек.

Б) Не более 20 человек.

В) Не более 50 человек. (+)

Г) Не более 70 человек.

Какими первичными средствами пожаротушения необходимо обеспечить место проведения огневых работ?

А) Только огнетушителем.

Б) Только ящиком с песком емкостью 0,5 куб. метра и 2 лопатами.

В) Только ведром с водой.

Г) Огнетушителем или другими первичными средствами пожаротушения. (+)

Какой единый номер телефона необходимо набрать в случае пожара?

А) 112. (+)

Б) 02.

В) 03.

Г) 09.

Что из перечисленного не входит в цели проведения противопожарного инструктажа?

А) Доведение до работников организаций основных требований пожарной

безопасности.

Б) Изучение пожарной опасности технологических процессов производств и оборудования, средств противопожарной защиты.

В) Ознакомление работников с действиями пожарных во время тушения пожара. (+)

Г) Обучение работников необходимым действиям в случае возникновения пожара.

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Собурь, С. В. Краткий курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 11-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98629-094-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95076.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 18-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-98629-093-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93880.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пожарная безопасность : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 8-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98629-098-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99612.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей [722.html](https://www.iprbookshop.ru/722.html) (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, О. В. Пожарная безопасность : учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 7-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-98629-099-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101339.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности : брошюра / С. В. Собурь. — 13-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104296.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.mchs.gov.ru/>

<https://fireman.club/>

<https://propb.ru/instrumenty/>

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/consolidated-audit-plan/ul-ip>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит</p>

	<p>консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

Освоение дисциплины «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий.

Дисциплина «Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема.

Существует очень полезный прием, позволяющий оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их

доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях

будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ДПО САСЗ.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием:

- Мультимедиа-проектор. Экран
- Телевизор.
- Скайп (или альтернативные виды ВКС).

Рабочую программу дисциплины составил:

Ефремов Ю.Н., преподаватель АНО ДПО САСЗ